

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА

«СОГЛАСОВАНО»

Директор  
КГУ «Школа-гимназия имени аль-Фараби»  
отдела образования города Караганды  
Османова К.Д.

«10» 04 2023 г.

Директор  
КГУ «Школа-гимназия имени Абая»  
отдела образования города Караганды  
Баймолдина А.С.

«14» 04 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Целевой комиссии - Ректор  
Карагандинского университета  
имени академика Е.А. Букетова  
Дулатбеков Н.О.

«21» 04 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«6В01301 – Педагогика и методика начального обучения»

Уровень: Бакалавриат

Караганда, 2023

**Образовательная программа «БВ01301 – Педагогика и методика начального обучения» разработана на основании:**

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»,
- Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І «О языках в Республике Казахстан»,
- Государственного общеобязательного стандарта высшего образования от 31 октября 2018 года №604 (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182),
- Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений,
- Приказа МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии» от 20 апреля 2011 года №152 (с изменениями и дополнениями от 12.10.2018 г. № 563),
- Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018 г. №569,
- Профессионального стандарта «Педагог». Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133,
- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 г. № 406 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 мая 2018 года № 199 О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»,
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 сентября 2018 года № 441 О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 г. №125).

## Содержание

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы	4
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	4
3	Группа образовательных программ	4
4	Объем кредитов	4
5	Форма обучения	4
6	Язык обучения	4
7	Присуждаемая степень	4
8	Вид ОП	4
9	Уровень по МСКО	4
10	Уровень по НРК	4
11	Уровень по ОРК	4
12	Отличительные особенности ОП	4
	ВУЗ-партнер (СОП)	4
	ВУЗ-партнер (ДДОП)	4
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	4
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	4
15	Цель ОП	4
16	Квалификационная характеристика выпускника	4
а)	Перечень должностей выпускника	4
в)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	4
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	4
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	5
17	Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля	20
18	Критерии оценивания достижимости результатов обучения	21
19	Модель выпускника образовательной программы	23
20	План развития образовательной программы 6В01301 - Педагогика и методика начального обучения	26

## Паспорт образовательной программы

- 1 **Код и наименование образовательной программы:** 6B01301 Педагогика и методика начального образования
- 2 **Код и классификация области образования, направлений подготовки:** 6B01 Педагогические науки, 6B013 Подготовка учителей без предметной специализации
- 3 **Группа образовательных программ:** B03 – Педагогика и методика начального обучения
- 4 **Объем кредитов:** 240 ECTS
- 5 **Форма обучения:** очная
- 6 **Язык обучения:** русский
- 7 **Присуждаемая академическая степень:** Бакалавр образования по образовательной программе «6B01301 – Педагогика и методика начального обучения»
- 8 **Вид ОП:** действующая
- 9 **Уровень по МСКО (Международная стандартная классификация образования) – 6 уровень**
- 10 **Уровень по НРК (Национальная рамка квалификаций) – 6 уровень**
- 11 **Уровень по ОРК (Отраслевая рамка квалификаций) – 6 уровень**
- 12 **Отличительные особенности ОП:** нет  
ВУЗ-партнер (СОП) нет  
ВУЗ - партнер (ДДОП) нет
- 13 **Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров:** KZ83LAA00018495 №016 от 28.07.2020 г.
- 14 **Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП:** Независимое казахстанское агентство по обеспечению качества в образовании. Свидетельство о специализированной аккредитации SA-A №0135/1 агентства НАОКО 02.05.2018 г. – 28.04.2023 г.
- 15 **Цель ОП:** Подготовка высококвалифицированного, конкурентоспособного педагога, обладающего фундаментальными и прикладными знаниями, исследовательскими навыками для осуществления научно-педагогической, практико-ориентированной деятельности в условиях обновленного содержания образования.
- 16 **Квалификационная характеристика выпускника**
  - а) **Перечень должностей выпускника**  
Учитель начальных классов.
  - б) **Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника**  
Сферой профессиональной деятельности выпускника являются организации образования.  
Объектами профессиональной деятельности выпускника являются общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, колледжи независимо от форм их собственности и ведомственной подчиненности.
  - в) **Виды профессиональной деятельности выпускника**  
- образовательная (педагогическая, воспитательная);

- исследовательская (моделирование образования в начальной школе, проектирование, творческий поиск в решении проблем образования, изучение инновационного педагогического опыта, рефлексия);
- управленческая (взаимодействие в системе «субъект-субъект», менеджмент в образовании).

**г) Функции профессиональной деятельности:**

- обучающая – транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания, конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся, использует новые технологии обучения, в том числе ИКТ и др.;
- воспитывающая – приобщает обучающихся к системе социальных ценностей, соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики, проявляет уважение к личности обучающихся, руководствуется демократическим стилем во взаимоотношениях с обучающимися, строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана, развивает языковую компетентность и поликультурность личности и др.;
- методическая – осуществляет методическое сопровождение образовательного процесса, руководствуется принципами и методами разработки учебно-программной документации и конструирования ситуационных педагогических задач, определяет методы и приемы обучения и воспитания, развивает общеучебные умения и навыки учащихся, повышает квалификацию, реализуя индивидуальный план профессионального развития и др.;
- исследовательская – руководствуется научными принципами и методами исследования образовательной среды и психолого-педагогического мониторинга деятельности обучающихся, использует результаты диагностики индивидуальных особенностей и способностей обучающихся для выявления их потребностей и затруднений в обучении, а также повышения их личностного роста и др.
- социально-коммуникативная – руководствуется знаниями психологии общения при взаимодействии с профессиональным сообществом и заинтересованными сторонами образования, использует способы командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования, инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования и др.

**17 Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля**

**18 Критерии оценивания достижимости результатов обучения**

**19 Модель выпускника образовательной программы**

**20 План развития образовательной программы 6В01301 - Педагогика и методика начального обучения**

## Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Softskills)	PO 1	Применяет знания об обществе как целостной системе и человеке, о роли духовных процессов в современном обществе, о правовых интересах сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц, об экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности, о воздействии вредных и опасных факторов на человека и природную среду.
	PO 5	Умеет осуществлять работу по охране здоровья школьников и созданию оптимальных условий для воспитания всесторонне развитого подрастающего поколения.
	PO 6	Умеет свободно, доступно и убедительно коммуницировать в вербальной и невербальной форме для решения задач профессиональной деятельности.
	PO 7	Руководствуется принципами национальной системы образования, направленными на повышение социального статуса и значимости профессии учителя.
	PO 9	Имеет навыки организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе комплексного и эффективного использования всех элементов педагогического мастерства для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности.
	PO 14	Умеет создавать коллаборативную среду, развивать у обучающихся навыки рефлексии, эффективно использовать ресурсы, обратную связь и наблюдение за обучающимися, анализировать деятельность для совершенствования педагогического процесса
2. Цифровые компетенции: (Digital skills)	PO 8	Имеет навыки использования инновационных технологий, активных и интерактивных методов обучения в организации учебного процесса для активизации познавательной деятельности обучающихся и достижения учебных результатов.
	PO 15	Владеет дистанционными образовательными технологиями в общеобразовательных учебных заведениях, применяет методы дистанционного обучения, информационно-коммуникационные технологии, онлайн сервисы, платформы для дистанционного обучения в системе школьного образования, составляет задания для дистанционного обучения
3. Профессиональные компетенции: (Hardskills)	PO 2	Владеет навыками использования теоретико-методологических основ педагогической науки для адекватного перевода теоретических знаний в плоскость практического применения.
	PO 3	Применяет принципы, формы, методы и средства управления образовательным процессом на основе знаний педагогического менеджмента.
	PO 4	Формулирует и решает учебно-воспитательные задачи, применяет формы и методы обучения и воспитания в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями обучающихся.
	PO 10	Применяет эффективные формы, методы и средства диагностики и отслеживания результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся их интересов и потребностей классного коллектива.
	PO 11	Умеет проводить научные исследования образовательной среды на основе применения методологических основ и теоретических, эмпирических методов исследования в разработке проблем и решении актуальных задач начального образования.
	PO 12	Руководствуется в учебно-воспитательной деятельности основными положениями Государственного общеобязательного стандарта начального образования, Типовых учебных планов и программ по предметам 1-4 классов уровня начального образования.
	PO 13	Разрабатывает краткосрочные планы уроков по предметам начальной школы на основе Типовых учебных программ, проводит и анализирует уроки в рамках обновленного содержания среднего образования; руководствуется принципами критериального оценивания деятельности обучающихся, применяет стратегии формативного оценивания, разрабатывает задания по уровням мыслительных навыков, проводит суммативное оценивание, осуществляет процесс модерации для определения уровней учебных достижений обучающихся

## Определение модулей дисциплин в соответствии с результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
PO1 PO7	Мировоззренческие основы модернизации общественного сознания	История Казахстана Философия Прикладной бизнес Экология и основы безопасности жизнедеятельности Основы права и антикоррупционной культуры Основы научных исследований	5 5 5
PO1 PO7	Социально-политических знаний	Политология. Социология Культурология. Психология	4 4
PO 5 PO 6 PO 8 PO 15	Информационно-коммуникативный	Информационно-коммуникационные технологии Иностранный язык Казахский язык Физическая культура	5 10 10 8
PO 3 PO 5 PO 6 PO 7 PO 12	Основы педагогической подготовки	История педагогики и образования Педагогика Менеджмент в образовании Инклюзивное образование Анатомия, физиология и гигиена школьников Казахская графика на основе латиницы	5 5 5 5 5 4
PO 2 PO 6 PO 7 PO 8 PO 10	Базовая подготовка	Основы современного русского языка Основы естествознания Введение в педагогическую профессию Инновационные технологии в организации учебного процесса в школе Учебная Учебная	4 5 5 4 2 2
PO 2 PO 3 PO 6 PO 9 PO 10	Организация деятельности классного руководителя (MINOR)	Основы педагогического мастерства. Игровые технологии и организация детских праздников и досуга детей Культура педагогического общения Теория и методика воспитательной работы в начальной школе Методика формирования здорового образа жизни у младших школьников Методика преподавания физической культуры в начальной школе	4 6 5 5 5
PO 4 PO 5 PO 8 PO 10	Методика организация педагогического процесса в начальной школе	Основы педагогического мониторинга Технология взаимодействия начальной школы и семьи Основы духовной культуры учителя начальных классов Психолого-педагогическая диагностика личности младшего школьника Методика научно-педагогического исследования Основы методической работы учителя начальных классов Методика применения цифровых образовательных ресурсов в начальной школе Методика преподавания учебного предмета «Цифровая грамотность» в начальной школе Методика организации летнего отдыха младших школьников Формирование функциональной грамотности младших школьников	5 5 5 5

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
PO 11 PO 13 PO 14 PO 15		Методика организации исследовательской деятельности младших школьников. Методика работы учителя в классах предшкольной подготовки	6
		Обучение и воспитание первоклассников Педагогическая инноватика	4
		Методика развития критического мышления младших школьников Методика преподавания в малокомплектной начальной школе	5
		Педагогическая	4
		Методика обучения математике в начальной школе	5
PO 1 PO 4 PO 6 PO 8 PO 12 PO 13 PO 14 PO 15	Методика преподавания учебных предметов по обновленному содержанию образования	Методика преподавания учебного предмета «Казахский (Русский) язык» в начальной школе	5
		Методика преподавания учебного предмета «Литературное чтение» в начальной школе	5
		Методика преподавания учебного предмета «Букварь, Обучение грамоте»	5
		Методика преподавания учебного предмета «Познание мира» в начальной школе	4
		Методика преподавания учебного предмета «Естествознание» в начальной школе	4
		Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе	4
		Методика организации учебного сотрудничества в начальной школе	4
		Методика организации самостоятельной работы младших школьников	4
		Методика преподавания учебного предмета «Трудовое обучение» в начальной школе	4
		Методика вокально-хоровой работы в начальной школе	4
		Методика преподавания учебного предмета «Музыка» в начальной школе	4
		Профессиональный казахский язык Язык деловой документации	4
		Педагогическая	19
		Преддипломная	3
Итоговая аттестация	Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	8	



## Матрица достижимости результатов обучения

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
				PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
<b>Цикл общеобразовательных дисциплин</b>																		
<b>Вузовский компонент/Компонент по выбору</b>																		
D1	<p>Прикладной бизнес.</p> <p>Экология и основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Основы права и антикоррупционной культуры.</p> <p>Основы научных исследований</p>	<p>Дисциплина изучается с целью формирования знаний в области экономических основ построения и ведения собственного бизнеса, начиная от генерации идей, составления ценностного предложения, исследования рынка, определения потребителя, ресурсов и заканчивая презентацией готового стартап проекта, а также получения практических навыков на основе изучения теории и практики бизнеса.</p> <p>Изучается с целью формирования знаний и представлений об основах развития природы и общества. Рассматриваются теоретические законы и современные подходы рационального использования природных ресурсов. Курс предназначен для изучения правил поведения в чрезвычайных ситуациях, прогнозирования развития негативных воздействий антропогенной деятельности.</p> <p>Дисциплина изучается с целью формирования знаний и навыков у обучающихся по правовому воспитанию, по антикоррупционной культуре и правосознанию. Курс предназначен для изучения основных отраслей современного права, понимания законодательства РК, критического анализа коррупционных явлений и выработке собственной гражданской позиции по отношению к данному явлению.</p> <p>Изучается с целью развития навыков научно-исследовательской деятельности и готовности студентов к проведению научно-исследовательских работ. В рамках курса рассматриваются место науки в системе общественных отношений, методы и уровни научного познания, основные этапы реализации научного исследования.</p>	5	+								+						
<b>Цикл базовых дисциплин</b>																		
<b>Вузовский компонент</b>																		
D2	История педагогики и образования	<p>Изучается с целью формирования знаний о мировых и отечественных достижениях выдающихся мыслителей различных эпох и народов в области теории и практики обучения и воспитания.</p> <p>Рассматриваются вопросы исторического развития педагогической науки и практики, основные тенденции развития мирового образовательного процесса.</p>	5								+							

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)															
				PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15	
D3	Педагогика	Изучается с целью формирования знаний о сущности целостного педагогического процесса, его содержании, принципах организации, формах, методах, средствах субъект-субъектного взаимодействия в обучении, воспитании и развитии обучающихся. Курс предназначен для формирования педагогической компетентности и развития профессиональной направленности студентов в осуществлении педагогической деятельности.	5		+						+								
D4	Менеджмент в образовании	Курс изучается с целью формирования знаний о тенденциях и стратегиях развития системы образования на современном этапе в Республике Казахстан и за рубежом. В рамках данного курса рассматриваются вопросы, связанные с методами и формами управления образовательной организацией, общими принципами управления в образовательной организации, организацией планирования и мониторинга целостного педагогического процесса	5			+													
D5	Инклюзивное образование	Курс рассматривает мировой и отечественный опыт, организационные условия внедрения инклюзивного (интегрированного) образования; рекомендации по приему и комплектации классов и адаптации программного материала; разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута для ребенка с особыми образовательными потребностями; мониторинг достижений учащихся с ООП; содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивной практики; квалификационные требования, предъявляемые к специалистам, реализующим инклюзивное образование.	5				+												
D6	Анатомия, физиология и гигиена школьников	Изучается с целью формирования знаний у будущего педагога современных сведений об анатомо-физиологических особенностях организма детей школьного возраста. Рассматриваются вопросы об особенностях жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза, строение и функции отдельных органов и систем детей школьного возраста. Курс предназначен для педагогических специальностей и имеет профессиональную направленность.	5					+											
D7	Казахская графика на основе латиницы	Изучается с целью освоения основных и вспомогательных научных исследований орфографии казахского языка, традиций и новизны казахского языка, лингвистических основ казахского языка, основных положений казахской орфографии. Рассматриваются вопросы истории развития казахской	4						+										

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)															
				PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15	
		письменности, пути становления, развития латинской графики, расширения и углубления знаний и практических навыков по знаковым приложениям.																	
D8	Основы современного русского языка	Изучается с целью формирования знаний и представлений о системе и характера лингвистических единиц, особенностей структуры и употребления фонетических и лексических единиц. Рассматриваются вопросы языковых процессов, происходящие на современном этапе развития языка, фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический анализы текста, нормы современного русского языка.	4						+										
D9	Основы естествознания	Изучается с целью формирования знаний о научных основах естествознания и развития исследовательских навыков и умений. Курс развивает у студентов навыки научного исследования: задавать вопросы и находить ответы на эти вопросы, составлять план исследования и делать прогнозы, проводить исследования для поиска ответов на вопросы; рассматриваются проблемы, направленные на формирование навыков сбора, обработки и интерпретации данных, полученных по результатам исследования	5	+															
D10	Введение в педагогическую профессию	Курс изучается с целью формирования представлений о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности. Рассматриваются вопросы профессиональной культуры педагога, профессионального самообразования и личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Курс предназначен для изучения особенностей педагогической профессии и перспектив ее развития в условиях обновленного содержания образования.	5		+	+				+									
D11	Инновационные технологии в организации учебного процесса в школе	Изучается с целью формирования знаний, умений и навыков по использованию инновационных технологий. Курс предназначен для изучения содержания «Программы дополнительного профессионального образования для студентов выпускных курсов вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров». Рассматриваются вопросы использования инновационных подходов в преподавании и обучении, основанные на конструктивистской теории обучения.	4									+							+

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)													
				PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14
<b>Цикл базовых дисциплин</b>																	
<b>Компонент по выбору</b>																	
D12	Основы педагогического мастерства. Игровые технологии и организация детских праздников и досуга детей	<p>Курс изучается с целью формирования знаний о структуре педагогического мастерства, механизмах использования личностного потенциала для решения задач обучения и воспитания.</p> <p>Рассматриваются вопросы о средствах и способах воздействия, о педагогической технике, об элементах театральной педагогики и ораторского искусства, вербального и невербального общения.</p> <p>Изучается с целью формирования умения анализировать и подбирать наиболее эффективные методы и формы, средства организации детских праздников и досуга детей.</p> <p>Рассматриваются вопросы расширения и углубления знаний и практических навыков по игровым технологиям и актуальным проблемам в процессе организации детских праздников и досуга детей.</p>	4			+			+			+					
D13	Культура педагогического общения. Теория и методика воспитательной работы в начальной школе	<p>Изучается с целью формирования знаний о структуре педагогического общения.</p> <p>Курс предназначен для изучения способов коммуникативного взаимодействия.</p> <p>Рассматриваются вопросы основополагающих элементов педагогического общения; коммуникативных задач; технологии педагогического общения; взаимодействия партнеров по общению; норм отношений между педагогом и обучающимися; средств коммуникативного взаимодействия.</p> <p>Изучается с целью формирования знаний о приемах, методах, формах и средствах воспитания.</p> <p>Курс предназначен для изучения воспитательных систем и технологий воспитания.</p> <p>Рассматриваются вопросы планирования воспитательной работы в школе; формирования ученического коллектива; систематической работы классного руководителя с трудными и одаренными детьми.</p>	6		+				+			+	+				
D14	Методика преподавания физической культуры в начальной школе. Методика формирования здорового образа жизни у младших школьников	<p>Изучается с целью формирования знаний об организации физического воспитания в начальной школе. Рассматриваются принципы, средства и методы физического воспитания и практические рекомендации по развитию у младших школьников необходимых физических качеств и формированию жизненно важных двигательных умений и навыков.</p> <p>Изучается с целью формирования знаний здорового образа жизни у младших школьников. Курс направлен на развитие</p>	5				+	+			+			+	+	+	+

NN п/п	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
				PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
	ников.	педагогических компетенций по формированию навыков ЗОЖ у обучающихся. Рассматриваются принципы, методы и практические рекомендации по формированию здорового образа жизни у младших школьников.																
D15	Технология взаимодействия начальной школы и семьи. Основы педагогического мониторинга	<p>Изучается с целью формирования знаний о семье, как социальном институте, ее функциях и структуре; о принципах, задачах, функциях, формах, методах, условиях работы начальной школы с семьей; об организации и методике сотрудничества педагогов, родителей и обучающихся начальной школы.</p> <p>Изучается с целью формирования у обучающихся знаний о методах организации и проведении мониторинга педагогического процесса.</p> <p>Курс предназначен для реализации педагогического процесса и для формирования целостного представления о состоянии системы образования.</p> <p>Рассматриваются вопросы интерпретации образовательной информации, качественных и количественных изменений в педагогической системе.</p>	5						+				+					
D16	Основы духовной культуры учителя начальных классов. Психолого-педагогическая диагностика личности младшего школьника	<p>Курс изучается с целью повышения уровня духовной культуры будущих учителей начальных классов, путем овладения набором знаний об основах, принципах, структуре, значимости духовной культуры.</p> <p>Рассматриваются вопросы культуры, духовной культуры, роль духовной культуры в деятельности педагога, сущность и содержание духовной культуры учителя, принципы и психолого-педагогические условия формирования духовной культуры учителя, моделирование духовной культуры учителя.</p> <p>Изучается с целью формирования навыков в области теоретической разработки диагностических средств и практического применения их для выявления индивидуально-психологических особенностей младших школьников.</p> <p>Курс предназначен для диагностики познавательных процессов младших школьников: ощущение, восприятие, мышление, внимание, память, речь, процессы общения и деятельности, обучения и воспитания.</p>	5										+	+				
D17	Методика научно-педагогического исследования. Основы методической работы учи-	<p>Изучается с целью формирования знаний об основах организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Курс направлен на изучение основ научно-исследовательской культуры, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования.</p>	5									+		+				

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
				PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
	теля начальных классов	<p>Рассматриваются вопросы организации и проведения педагогического эксперимента, этические принципы исследователя.</p> <p>Изучается с целью формирования знаний, умений и навыков по оптимальному использованию форм, методов и средств обучения по отдельному предмету или циклу учебных дисциплин.</p> <p>Рассматриваются вопросы о методической деятельности и ее содержании, специфике, уровнях и формах осуществления методической работы в начальной школе.</p>																
D18	Методика применения цифровых образовательных ресурсов в начальной школе Методика преподавания учебного предмета «Цифровая грамотность» в начальной школе	<p>Курс изучается с целью формирования знаний использования цифровых образовательных ресурсов в начальной школе.</p> <p>Рассматриваются вопросы теоретического и методического характера, основанные на формировании знаний, умений и навыков по подготовке будущих учителей начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов-Курс изучается с целью формирования знаний применения цифровой грамотности в начальной школе.</p> <p>Рассматриваются вопросы самостоятельной реализации современных информационных и коммуникационных технологий; отбора информации, оптимальных методов обучения, подготовки ресурсов для обучения.</p>	5								+							
D19	Формирование функциональной грамотности. Методика организации летнего отдыха младших школьников	<p>Курс направлен на изучение методов и приемов формирования функциональной грамотности младших школьников. Рассматриваются теоретико-методологические основы формирования функциональной грамотности младших школьников, методические подходы к формированию функциональной грамотности младших школьников по каждому отдельному предмету, изучаемому в начальной школе.</p> <p>Изучается с целью формирования профессионально-воспитательной деятельности учителя начальных классов в детском лагере отдыха. Курс направлен на формирование педагогических умений и навыков, связанных с организационно-воспитательной работы учащимися, основными проблемами воспитательного процесса в ходе детского лагеря отдыха.</p> <p>Рассматриваются вопросы об организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере о методах подготовки и проведения творческих мероприятий.</p>	5					+				+						
D20	Методика организации исследова-	Курс предназначен на изучение теоретических аспектов развития знаний, умений и формирования навыков исследо-	6									+	+					

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
				PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
	тельской деятельности младших школьников. Методика работы учителя в классах дошкольной подготовки	вательской деятельности младших школьников. Рассматриваются вопросы применения современных методик и технологий организации учебно-исследовательской, проектной деятельности; выбора форм проведения исследовательских работ, направленных на формирование исследовательской культуры младших школьников. Изучается с целью формирования знания о содержании и методах работы по организации дошкольной подготовки детей 5-6 лет. В курсе рассматриваются основные формы организации обучения в классах дошкольной подготовки, формирования основных видов учебной деятельности детей 5-6 лет.																
D21	Обучение и воспитание первоклассников Педагогическая инноватика.	Изучается с целью формирования навыков организации учебного процесса в первом классе. Курс предназначен для изучения психофизиологических особенностей развития шестилетних детей; концепции обновленного содержания образования; педагогических подходов к организации образовательного процесса в 1 классе; особенностей адаптации первоклассников в школе; роли рефлексии в педагогическом процессе. Изучается с целью формирования навыков применять инновационные технологии в образовании. В курсе рассматриваются содержание основных понятий педагогической инноватики, классификация педагогической новизны, инновационная деятельность учителя, закономерности, содержание и структура инновационных процессов, основные особенности инновационных школ.	4								+						+	
D22	Методика развития критического мышления младших школьников. Методика преподавания в малокомплектной начальной школе.	Курс направлен на формирование навыков критического мышления, активного освоения системы приемов, стратегий технологии развития критического мышления, позволяющих эффективно работать с информацией, принимать осмысленные решения и взаимодействовать с окружающим миром. Рассматриваются вопросы развития мыслительных навыков младших школьников. Изучается с целью формирования у будущих учителей начальных классов профессиональной компетентности, соответствующих знаний, умений и практических навыков в условиях малокомплектной школы. Курс предназначен для изучения актуальных проблем организации учебно-воспитательного процесса в условиях школ данного типа.	5									+				+	+	+

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)															
				PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15	
		Рассматриваются вопросы организации учебно-воспитательного процесса в классах-комплектах.																	
<b>Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент</b>																			
D23	Методика обучения математике в начальной школе.	Изучается с целью формирования у обучающихся методических знаний, умений и навыков творческой деятельности. Курс предназначен для развития методического мышления студентов, умения применять математические, педагогические, психологические и методические знания для организации деятельности учащихся начальных классов в процессе обучения математике.	5				+		+		+					+	+	+	+
D24	Методика преподавания учебного предмета «Казахский (Русский) язык» в начальной школе	Изучается с целью формирования знаний о содержании, формах, методах и приемах обучения русскому языку в начальной школе. Курс предназначен для изучения особенностей построения начального курса русского языка в начальной школе. Рассматриваются вопросы основных закономерностей обучения русскому языку в начальной школе.	5				+		+		+					+	+	+	+
D25	Методика преподавания учебного предмета «Литературное чтение» в начальной школе	Изучается с целью формирования знаний принципов организации учебно-воспитательной работы на уроках литературного чтения в начальной школе. Курс предназначен для изучения технологий обучения литературному чтению. Рассматриваются вопросы усвоения знаний и формирования учебных умений и навыков при изучении определенных тем литературного чтения.	5				+		+		+					+	+	+	+
D26	Методика преподавания учебного предмета «Букварь, Обучение грамоте»	Изучается с целью формирования знаний о методике преподавания предмета «Букварь, Обучение грамоте» в начальной школе. Курс предназначен для изучения особенностей построения предмета «Букварь, Обучение грамоте» в начальной школе. Рассматриваются вопросы эффективности рекомендуемых методов, приемов обучения по предмету «Букварь, Обучение грамоте».	5				+		+		+					+	+	+	+
D27	Методика преподавания учебного предмета «Познание мира» в начальной школе	Изучается с целью формирования знаний по преподаванию естественно-научных предметов образовательного компонента «Познания мира». Курс предназначен на формирования общечеловеческих и национальных культурных ценностей и свойств личности; освоение методов, позволяющих овладеть навыками взаимодействия общества и человека.	4	+			+				+					+	+	+	+
D28	Методика препода-	Изучается с целью формирования основ знаний о совре-	5	+			+				+					+	+	+	+



NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
				PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
	давания учебного предмета «Естествознания» в начальной школе	<p>мной естественно научной картине мира и развитие исследовательских умений и навыков учащихся.</p> <p>Рассматриваются вопросы современные педагогические подходы, направленные на создание условий для доверительных отношений и сотрудничества; планирование и использование совместного и самостоятельного методов исследования для поиска решений научных проблем.</p>																
<b>Цикл профилирующих дисциплин</b>																		
<b>Компонент по выбору</b>																		
D29	Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе Методика организации учебного сотрудничества в начальной школе	<p>Изучается с целью формирования умения творчески работать с использованием методики изобразительного и нетрадиционного рисунка в зависимости от возрастных особенностей младших школьников.</p> <p>Курс предназначен для изучения новых подходов в обучении изобразительного искусства в условиях обновления содержания образования в школе</p> <p>Изучается с целью формирования компетенции с выстраиванием продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса.</p> <p>Курс предназначен для изучения теоретико-методологических основ педагогики и сотрудничества. особенностями организации сотрудничества в процессе обучения школьников. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия в школьном обучении.</p>	4				+				+				+	+	+	+
D30	Методика организации самостоятельной работы младших школьников Методика преподавания учебного предмета «Трудовое обучение» в начальной школе	<p>Изучается с целью овладения знанием структуры организации самостоятельной работы младших школьников; методов самостоятельной работы, классификаций самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Рассматриваются вопросы истории развития теории самостоятельной работы, виды и формы самостоятельной работы учащихся; технологии организации самостоятельной работы учащихся, воспитания у обучающихся интереса к научному труду педагога и умения творчески подходить к решению педагогических проблем.</p> <p>Изучается с целью формирования соответствующих профессиональных знаний, умений, навыков по трудовому обучению учащихся начальной школы.</p> <p>Предназначен для ознакомления учащихся начальных классов с методическими системами организации трудовой учебной работы, теорией обучения, технологиями обучения, широким спектром различных форм учебного процесса.</p>	4				+				+				+	+	+	+
D31	Методика преподавания	Изучается с целью формирования навыков реализации	4				+				+				+	+	+	+

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)													
				PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14
	<p>давания учебного предмета «Музыка» в начальной школе.</p> <p>Методика вокально-хоровой работы в начальной школе.</p>	<p>учебной программы «Музыка» для 1-4 классов уровня начального образования.</p> <p>Рассматриваются вопросы содержания музыкального воспитания обучающихся начальной школы.</p> <p>Курс предназначен для изучения основных принципов искусства, лежащих в основе педагогической организации общения обучающихся с искусством.</p> <p>Изучается с целью формирования знаний об основных принципах и методах работы с детским хором.</p> <p>Курс предназначен для изучения особенностей хорового пения как вида музыкально-исполнительской деятельности.</p> <p>Рассматриваются вопросы постановки и развития голоса, формирования вокально-хоровых умений и навыков обучающихся, знакомство с вокально-хоровым репертуаром.</p>															
D32	<p>Профессиональный казахский язык</p> <p>Язык деловой документации</p>	<p>Дисциплина изучается с целью формирования культуры профессиональной коммуникации обучающегося, последовательного использования отраслевых терминов, отработки навыков написания документов, относящихся к профессиональной сфере, в соответствии со стандартами и нормами, совершенствования словарного запаса, говорения, письма, повествования на казахском языке, расширения и развития социально-коммуникативной деятельности государственного языка.</p> <p>Изучается с целью формирования навыков письменной речи, необходимых для написания текстов официально-делового стиля.</p> <p>Рассматриваются вопросы об особенностях составления и оформления документов и деловых писем и организации работы с ними, умений ориентироваться в нормативных документах, регулирующих вопросы документационного обеспечения управления.</p>	4					+						+			

**Сертификационная программа (майнор) «Организация деятельности классного руководителя» - 25 кредитов**

Основы педагогического мастерства / Игровые технологии и организация детских праздников и досуга детей – 4 кредитов

Культура педагогического общения / Теория и методика воспитательной работы в начальной школе – 6 кредитов

Методика преподавания физической культуры в начальной школе/ Методика формирования здорового образа жизни у младших школьников– 5 кредитов

Основы педагогического мониторинга/ Технология взаимодействия начальной школы и семьи – 5 кредитов

Основы духовной культуры учителя начальных классов/Психолого-педагогическая диагностика личности младшего школьника – 5 кредитов

Сертификационная программа	Семестр							
	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Организация деятельности классного руководителя</b>		Культура педагогического общения / Теория и методика воспитательной работы в начальной школе		Методика преподавания физической культуры в начальной школе/ Методика формирования здорового образа жизни у младших школьников  Основы духовной культуры учителя начальных классов/ Психолого-педагогическая диагностика личности младшего школьника		Основы методической работы учителя начальных классов/ Методика научно-педагогического исследования	Основы педагогического мастерства /Игровые технологии и организация детских праздников и досуга детей  Основы педагогического мониторинга/Технология взаимодействия начальной школы и семьи	

## Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
PO1	Применяет знания об обществе как целостной системе и человеке, о роли духовных процессов в современном обществе, о правовых интересах сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц, об экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности, о воздействии вредных и опасных факторов на человека и природную среду.	метод конкретных ситуаций (case study)	разработка кейса
PO 2	Владеет навыками использования теоретико-методологических основ педагогической науки для адекватного перевода теоретических знаний в плоскость практического применения.	метод эвристических вопросов	творческое задание
PO 3	Применяет принципы, формы, методы и средства управления образовательным процессом на основе знаний педагогического менеджмента.	метод голосования «за - против»	презентация
PO 4	Формулирует и решает учебно-воспитательные задачи, применяет формы и методы обучения и воспитания в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями обучающихся.	беседа	коллоквиум
PO 5	Умеет осуществлять работу по охране здоровья школьников и созданию оптимальных условий для воспитания всесторонне развитого подрастающего поколения.	активный семинар	написание эссе
PO 6	Умеет свободно, доступно и убедительно коммуницировать в вербальной и невербальной форме для решения задач профессиональной деятельности.	тренинг коммуникативности	анализ ситуации
PO 7	Руководствуется принципами национальной системы образования, направленными на повышение социального статуса и значимости профессии учителя.	проектное обучение	подготовка проекта
PO 8	Имеет навыки использования инновационных технологий, активных и интерактивных методов обучения в организации учебного процесса для активизации познавательной деятельности обучающихся и достижения учебных результатов.	круглый стол	тест
PO 9	Имеет навыки организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе комплексного и эффективного использования всех элементов педагогического мастерства для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности.	деловая игра	рефлексия участников игры
PO 10	Применяет эффективные формы, методы и средства диагностики и отслеживания результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся их интересов и потребностей классного коллектива.	групповая (collaborative) работа	контрольная работа
PO 11	Умеет проводить научные исследования образовательной среды на основе применения методологических основ и теоретических, эмпирических методов исследования в разработке проблем и решении актуальных задач начального образования.	исследовательский метод	написание статьи
PO 12	Руководствуется в учебно-воспитательной деятельности основными положениями Государственного общеобязательного стандарта начального образования, Типовых учебных планов и программ по предметам 1-4 классов уровня начального образования.	перевернутый класс (Flipped Class)	доклад (публичное выступление)
PO 13	Разрабатывает краткосрочные планы уроков по предметам начальной школы на основе Типовых учебных программ, проводит и анализирует уроки в рамках обновленного содержания среднего образования; руководствуется принципами критериального оценивания деятельности обучающихся, применяет стратегии формативного оценивания, разрабатывает задания по уровням мыслительных навыков, проводит суммативное оценивание, осуществляет процесс модерации для определения уровней учебных достижений обучающихся	интерактивная лекция	портфолио
PO 14	Умеет создавать коллаборативную среду, развивать у обучающихся навыки рефлексии, эффективно использовать ресурсы, обратную связь и наблюдение за обучающимися, анализировать деятельность для совершенствования педагогического процесса	дискуссия	рефлексивный отчет
PO 15	Владеет дистанционными образовательными технологиями в общеобразовательных учебных заведениях, применяет методы дистанционного обучения, информационно-коммуникационные технологии, онлайн сервисы, платформы для дистанционного обучения в системе школьного образования, составляет задания для дистанционного обучения	метод демонстрации	создание цифровых образовательных ресурсов

## Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Коды РО	Критерии
РО 1	<b>Знает:</b> основы развития общества и природы; роль государства и права в жизни общества; экономические цели и задачи предпринимательской деятельности; анатомо-физиологические последствия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.
	<b>Умеет:</b> анализировать образовательные процессы в контексте социально-экономического развития страны; следовать нравственным нормам и правилам в профессиональной и повседневной практике; разрабатывать бизнес-план, принимать решения в бизнесе образовательных услуг.
	<b>Владеет:</b> навыками критического анализа коррупционных явлений; экономической терминологией, методами анализа предпринимательской деятельности.
РО 2	<b>Знает:</b> теоретико-методологические основы педагогической науки.
	<b>Умеет:</b> применять теоретические и практические знания в профессиональной деятельности с целью формирования интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина РК.
	<b>Владеет:</b> методологией деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов.
РО 3	<b>Знает:</b> педагогические и этические принципы, организационные формы, технологические методы и приемы управления образовательным процессом.
	<b>Умеет:</b> выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной деятельности.
	<b>Владеет:</b> навыками реализации основных управленческих функций.
РО 4	<b>Знает:</b> формы, методы обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования.
	<b>Владеет:</b> навыками организации учебной деятельности обучающихся по формированию культуры умственного труда, способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.
РО 5	<b>Знает:</b> научно-практические основы физической культуры и нормы здорового образа жизни.
	<b>Умеет:</b> применять современные здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.
	<b>Владеет:</b> методикой формирования устойчивой мотивации укрепления и сохранения здоровья, приобщения обучающихся к здоровому образу жизни.
РО 6	<b>Умеет:</b> взаимодействовать со всеми субъектами педагогического процесса; соблюдать деловой этикет и психолого-педагогические основы общения.
	<b>Владеет:</b> приемами ведения диалога и дискуссии, навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения; элементами педагогической техники.
РО 7	<b>Знает:</b> принципы государственной политики в области образования; социальное назначение и роль педагога в современном обществе.
	<b>Владеет:</b> навыками самообразования и самосовершенствования профессиональных знаний, умений и навыков.
РО 8	<b>Умеет:</b> выбирать и применять педагогические инновационные технологии, активные и интерактивные методы обучения.
	<b>Владеет:</b> методами и приемами формирования у обучающихся навыков XXI века.
РО 9	<b>Умеет:</b> строить учебно-воспитательный процесс на основе национальных приоритетов Казахстана и общечеловеческих ценностей.
	<b>Владеет:</b> элементами педагогического мастерства для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности.
РО 10	<b>Знает:</b> основы психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста.
	<b>Умеет:</b> подбирать диагностические методики, адекватные поставленным задачам; отслеживать учебные достижения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся их интересов и потребностей классного коллектива.
	<b>Владеет:</b> навыками психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
РО 11	<b>Знает:</b> основные этапы и методы педагогического исследования.
	<b>Умеет:</b> осуществлять научный информационный поиск и проводить анализ научно-педагогической литературы; выстраивать логику исследования; обрабатывать результаты педагогического эксперимента.
	<b>Владеет:</b> навыками исследования в действии (Action Research) и Lesson stady; методикой организации и проведения научно-педагогические исследования; этикой педагога-исследователя.
РО 12	<b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РК; Законы, нормативные правовые акты, инструктивно-методические документы, регламентирующие профессиональную деятельность.
	<b>Владеет:</b> педагогическим инструментарием по реализации учебных целей в соответствии с своевременными требованиями; воспитательными механизмами педагогиче-

	ского процесса в контексте обновленного содержания образования, ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и основных аспектов «Рухани жанғыру».
<b>РО 13</b>	<b>Знает:</b> методы и приемы формативного и суммативного оценивания в соответствии со спецификой содержания учебного предмета и особенностями его преподавания.
	<b>Умеет:</b> разрабатывать планы по предметам начальной школы и внеурочных занятий, по воспитательной работе, по работе с родителями обучающихся; применять инструменты и процедуры оценивания; проводить и анализировать уроки в рамках обновленного содержания среднего образования; отслеживать учебные достижения обучающихся.
	<b>Владеет:</b> методикой организации и проведения уроков по предметам начальной школы; навыками разработки разноуровневых заданий по Б. Блуму; технологией критериального оценивания для достижения целей обучения.
<b>РО 14</b>	<b>Знает:</b> содержание рефлексивной деятельности и механизмы рефлексии.
	<b>Умеет:</b> применять методы и приемы рефлексии на уроке для эффективного обучения; осуществлять обратную связь через комментарии и рубрики.
	<b>Владеет:</b> навыками анализа педагогической деятельности для совершенствования учебно-воспитательного процесса.
<b>РО 15</b>	<b>Знает:</b> специфику дистанционного обучения в системе начального образования.
	<b>Умеет:</b> применять информационно-коммуникационные технологии на всех этапах процесса обучения.
	<b>Владеет:</b> навыками планирования занятий и подготовки учебного контента в условиях дистанционного обучения.

## Модель выпускника образовательной программы

### Атрибуты выпускника

- Высокий профессионализм в области образования и области информатики
- Эмоциональный интеллект
- Адаптивность к глобальным вызовам
- Лидерство
- Предпринимательское мышление
- Глобальная гражданственность
- Понимание значения принципов и культуры академической честности

Типы компетенций	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills)	Способен к коммуникации, лидерству, выстраиванию отношений с субъектами образовательного процесса, устно и письменно презентовать идеи, грамотно и понятно излагать свои мысли, креативно решать педагогические задачи; имеет командные навыки; руководствуется принципами и правилами профессиональной этики; уважает достоинство каждого обучающегося, придерживаясь демократического стиля, понимает и учитывает различные точки зрения, открыт для новых контактов; соблюдает правила академической честности; способен к коллаборации в профессиональном сообществе; проявляет коммуникабельность, толерантность, ответственность, осознавая социальный статус и значимость профессии учителя.
2. Цифровые компетенции (Digital skills)	Свободно применяет информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для организации учебно-воспитательного процесса на всех его этапах - от подготовки к занятиям до создания цифровой среды, способствующей учебной мотивации обучающихся; предоставляет обратную связь обучающимся и их родителям (законным представителям) по итогам выполненных СОР и СОЧ; обменивается информацией, опытом с помощью цифровых технологий между учителями ближнего и дальнего зарубежья; повышает уровень собственной квалификации посредством онлайн-обучения.
3. Профессиональные компетенции (Hardskills)	Владет содержанием нормативных правовых документов в сфере образования и руководствуется ими в профессиональной деятельности; глубокими профессиональными знаниями в области обучения и воспитания обучающихся начальной школы; методикой преподавания учебных предметов начальной школы; имеет навыки организации педагогического процесса в начальной школе для обучения и воспитания всесторонне развитой и конкурентоспособной личности; создает благоприятную обучающую среду и психологическую атмосферу с целью развития коммуникативных навыков у обучающихся; обладает способностью мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их учебную и самостоятельную работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; способен осуществлять классное руководство, диагностировать и отслеживать результаты обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей младших школьников, их интересов и потребностей; решать педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье, сотрудничать с родителями младших школьников, применяя формы, методы и средства педагогического просвещения, обеспечивая успех в воспитании и развитии обучающихся; проявляет интерес к освоению трендов в области начального образования.

### Разработчики:

Члены рабочей группы:

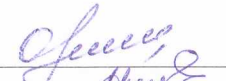




Заведующий кафедрой педагогики методики начального обучения, к.п.н.

Ассоциированный профессор кафедры педагогики методики начального обучения, к.п.н.

Старший преподаватель кафедры педагогики методики начального обучения, м.п.н.

Старший преподаватель кафедры педагогики методики начального обучения, м.п.н.

Студент 3 курса образовательной программы 6В01301-Педагогика и методика начального обучения

  
 С.А. Одинцова  
  
 А.О. Мухаметжанова  
  
 К.А. Айдарбекова  
  
 К.Б. Копбалина  
  
 О. Королева

Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от 24.04.2023 протокол № 10

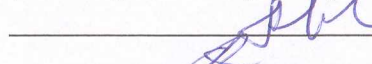
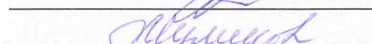

Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 28.04.23 протокол № 5

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 30.05.2023 протокол № 12

Член Правления-проректор по академическим вопросам

и.о. Директора Департамента по академической работе

Декан педагогического факультета

  
 Т.З. Жүсіпбек  
  
 С.А. Смаилова  
  
 С.А. Муликова

**ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
БВ01301 - Педагогика и методика начального обучения**

**Цель плана** – содействовать повышению качества условий реализации образовательной программы с учётом актуальных требований рынка труда и достижений современной науки.

**Целевые индикаторы**

№	Индикаторы	Ед. изм.	2023-2024 (по факту)	2024-2025 (план)	2025-2026 (план)	2026-2027 (план)
<b>1</b>	<b>Развитие кадрового потенциала</b>					
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.	2	1	1	
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавания	Кол-во чел.				1
1.3	Привлечение к преподаванию специалистов-практиков	Кол-во чел.		1		1
1.4	Другое	Кол-во чел.				
<b>2</b>	<b>Продвижение ОП в рейтингах</b>					
2.1	НАОКО	Позиция				
2.2	НААР	Позиция				
2.3	Атамекен	Позиция				1
<b>3.</b>	<b>Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных ресурсов</b>					
3.1	Учебники	Кол-во		1		
3.2	Учебные пособия	Кол-во	1		1	
3.3	Методические рекомендации/указание	Кол-во		1		
3.4	Электронный учебник	Кол-во			1	
3.5	Видео/аудиолекции	Кол-во		1		2
3.6	Другое	Кол-во				
<b>4.</b>	<b>Развитие учебной и лабораторной базы</b>					
4.1	Приобретение программных продуктов	Кол-во				
4.2	Приобретение оборудования	Кол-во				
4.3	Другое	Кол-во				
<b>5.</b>	<b>Актуализация содержания ОП</b>					
5.1	Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учётом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов	Год	+			
5.2	Введение в ОП учебных дисциплин на иностранных языках*	Год				
5.3	Внедрение новых методов обучения	Год			+	
5.4	Открытие на базе ОП совместной/двудипломной программы	Год		+		
5.5	Другое	Год				

Заведующий кафедры педагогики методика начального обучения, к.п.н.



С.А. Одинцова